**Подойникова Н.В., воспитатель**

**КГУ «Санаторный детский сад-ясли № 103»**

**ОО по городу Усть-Каменогорск УО ВКО**

**«РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ НАВЫКИ СВОБОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»**

Форум педагогов дошкольных организаций. Мини-центров и начальных классов общеобразовательных организаций Восточно-Казахстанской области

«От игры к учебной деятельности: современные подходы к воспитанию, развитию и обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. По мере взросления, все важнее для него будут контакты, и конфликты со сверстниками.

Начиная с пяти лет нужда в общении с собственным типом повышается, но проблема состоит в том, что нет или неудовлетворительно развито мастерство, а это отрицательно оказывает влияние на характер отношений. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Взрослые иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

Хочу поделиться опытом, как я развиваю навыки коммуникативного общения детей 5-6 лет для свободного общения с детьми и взрослыми. Специфика санаторного детского сада состоит в том, что ежегодно к нам в группу приходят новые дети. Поэтому налаживать контакт, учить их взаимодействовать друг с другом и взрослыми, начинаем с первых дней знакомства, выстраиваем межличностные отношения.

Работа осуществляется в непринужденной игровой форме. Игра помогает мне установить контакт с ребенком, если он испытывает трудности в общении со сверстниками. Для этого, организую игры с учетом его особенностей и проблем. «Учу» в процессе совместной игры общаться с другими детьми, показываю пример общения, ведя ребенка за собой. Играть начинаем в те игры, которые хорошо знакомы и любимые ребенком. Важно стать для воспитанника партнером по игре, показать интерес к его игре. Это совместная деятельность, которая особенно нравится ребенку и которую он сам выбирает: творческие игры, подвижные игры, игры с правилами и т.д. При этом выполняю роль организатора, и роль участника игры: слежу за соблюдением правил, оцениваю действия ребенка и в то же время включаюсь в игру.

Игры с детьми во время утреннего круга «Давайте поздороваемся по- разному», «Передай доброе словечко», помогают легче расставаться ребенку с родителями и интереснее прожить день в кругу друзей. Я могу пронаблюдать в своей группе как проявляется симпатия и антипатия в коллективе, не выпуская с поля своего внимания всех детей, чтобы никто из ребят не остался без внимания.

Каждому ребёнку, просто необходимо слышать от окружающих его людей комплименты, т.к. известно, что от этих приятных слов улучшается настроение, проявляется симпатия к сверстникам.

Провожу с ребятами игровые упражнения для развития умения устанавливать контакт с собеседником: «Улыбка» – подари всем самую дорогую улыбку, какая есть. «Комплимент» – похвали соседа, глядя ему в глаза, скажи самые добрые слова.

В игре, по-другому происходит формирование личностного общения. Здесь важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки. Обстоятельства, которые создаются в игре, намеренно расширяют интерес и пополняют знания дошкольников об окружающем их мире. Создаю ситуации: «Ребята играют в интересную игру. Попроси принять тебя в игру».

Использую игры для совершенствования у детей умения общаться без слов: «Угадай, что делаем?», «Расскажем сказку молча». Анализируем с детьми разнообразные ситуации-общения: «Ты обидел своего друга. Попробуй попросить прощения», «Ребята не хотят принимать тебя в игру, как ты поступишь», «Два мальчика поссорились, как их помирить».

Помогает формированию жизненного необходимых навыков коммуникации чтение и обсуждения детских книг. Хорошим материалом для таких бесед могут служить рассказы для детей Л.Н. Толстого, Л. Пантелеева или сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков персонажей выступает особенно ярко. Выбранный рассказ можно обыграть как театрализованное действие или перенести на сюжетно-ролевую игру. После проигрывания ситуации беседуем с детьми, кто из персонажей больше всех понравился и почему, на кого бы хотелось походить. Если ребенок не может ответить на подобные вопросы, сама высказываю свое мнение и обосновываю его. Важно, чтобы ребенок сам все же попытался осмыслить и оценить человеческие поступки и отношения.

Учу детей помогать друг другу, проявлять внимание, заботу. Стало традицией поздравлять каждого ребенка в день рождения, на кануне мы играем в игру: «Волшебный магазин» выбери подарок своему лучшему другу. Дети делают поделки или рисуют, а потом дарят свой подарок и пожелания имениннику. Это учит детей понимать друг друга и проявлять заботу о сверстниках.

Игра «Царевна Несмеяна» попробуем ее рассмешить. Дети стараются придумать смешную историю, или показать мимикой, жестами доброжелательное отношение к персонажу.

Обсуждаем с детьми те или иные факты, имеющие место в их общении со сверстниками в совместной деятельности. Беседуем о том, как поступать по отношению друг к другу и как разговаривать между собой.

Необходимо, чтобы дети учитывали право каждого ребенка на участие в совместной игре, умели в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой, поиграть вместе, приветливо ответить на просьбу товарища принять его в игру. Также обсуждаем с ними форму отказа, учим выражать несогласие тактично, вежливо ответить на отказ. Обращаю внимание детей на недопустимость грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника.

У нас с родителями общая задача – сделать наших детей счастливыми.

Привлекаю детей и взрослых к участию в драматизации сказок. Именно в общем спектакле или концерте ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образцы поведения.

Кроме того, в такой деятельности взрослые и дети лучше узнают друг друга. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Ничто не сближает нас с ними больше, чем совместная игра, выдумка, смех! В такие моменты мерцания??? общения вместе, растет взаимное доверие: ребенок чувствует, что воспитатель понимает и принимает его. Нередко шутки, юмор и совместный смех бывают сильнее воспитательных назиданий.

В результате такой работы, происходит расширение круга общения, повышение самооценки, улучшение статусного положения, увеличение сформированности коммуникативных навыков у дошкольника.